

Согласовано

Руководитель отделом образования
администрации ЗАТО Озерный Тверской
области

_____ А.Н.Агапова

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 1
ЗАТО Озёрный

Тверской области
протокол от 29.08.2016 года № 1

Согласовано

Председатель

Управляющего Совета МБОУ СОШ №1
ЗАТО Озерный

_____ И. И. Большегородская

Программа инновационного развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы № 1 ЗАТО Озерный Тверской области**

на 2016 - 2020 годы

2016 год

ПАСПОРТ

Программы инновационного развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 ЗАТО Озерный Тверской области на 2016-2020 гг.

Наименование Программы.	Программа инновационного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 1 ЗАТО Озерный Тверской области на 2016-2020 гг.
Основание для разработки программы.	1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. 2. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. ; 3. "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012, № 273 -ФЗ
Заказчик программы.	Администрация закрытого административно-территориального образования Озерный Тверской области.
Цель и задачи программы.	<p>1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение доступности образования;- обеспечение качества образования;- обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;• обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;• обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического,

	<p>социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения отдельных предметов и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; <p>продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).</p>
Сроки реализации и этапы реализации Программы.	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2016-2017 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ООО. 2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС ООО и на ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
Исполнители программы.	<p>Педагогический и ученический коллектив, управляющий совет, родительская общественность муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 ЗАТО Озерный Тверской области.</p>
Объекты и источники финансирования.	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – (по плану на 2016 г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100 % учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования ЗАТО Озерный;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 65 %; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15 % и доведение количества занятых учащихся до 88%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15 % от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет управляющий совет школы.</p> <p>Руководство школы осуществляет контроль за реализацией Программы на основе полученных данных сбора информации и проводит своевременную коррекцию.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией программы через сайт школы, ежегодные публичные доклады, конференции.</p> <p>Отдел образования администрации ЗАТО Озерный Тверской области осуществляет мониторинг реализации Программы посредством систематического отслеживания динамики изменения запланированных к достижению показателей.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Торопчина Ирина Геннадьевна, директор МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный 8-48-22-4-26-03

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

1.1 Анализ актуального уровня развития.

на основании муниципального задания и в соответствии с уставом ОУ реализует следующие программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Динамика количества обучающихся

Таблица 1

Учебные года	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество обучающихся/ классов	606/27	638/28	683/30	733/31	745/31
1 ступень/классов	247/11	265/11	283/11	303/11	323/12
Коррекционный малокомплектный класс		7/1	5/1	9/1	9/1
2 ступень/классов	292/12	305/13	322/14	358/15	340/14
3 ступень/классов	67/3	61/3	73/4	72/4	73/4

Динамика результатов ЕГЭ

Таблица 2

Предметы	Средний балл по школе 2015-2016	Средний балл по муниципалитету	Средний балл/оценка по школе 2014-2015
Русский язык	69,8	61,1	69,17
Математика	50,9	47,5	52,86
Математика (базовый уровень)	4,4		4,11

Динамика результатов ОГЭ

Таблица 3

Предмет	Учебный год	Количество человек					Средний оценочный балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2012-2013	44	22	13	3	2	4,25	80%
	2013-2014	42	18	16	9	-	4,3	80%
	2014-2015	69	32	25	11	1	4,27	83 %
	2015-2016	63	20	28	15	-	4,1	76 %
Математика	2012-2013	44	17	22	3	2	4,2	89%
	2013-2014	42	4	14	24	-	3,3	66%
	2014-2015	69	3	28	36	2	3,46	44%
	2015-2016	63	12	38	13	-	4,0	82%

Примечание [s1]: заполнить

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Чтобы обеспечить высокое качество образования в условиях сохранения здоровья - режим работы школы – «школа полного дня». Учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, проектная деятельность и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями образования, спорта, культуры позволяет расширить образовательное пространство школы.

Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2012-2015гг. показал, что деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. За период 2013-2015 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

За период 2012-2015 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

1.2 Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

1.2.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

73 % педагогических работников имеют квалификационные категории, из них высшую категорию – 18 человек (35%) и первую категорию - 19 человек (37 %).

За период с 2011-2015 гг. в рамках реализации ФГОС 100 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно учителя ОУ принимают участие в профессиональных районных конкурсах педагогического мастерства.

1.2.2 Материально-техническое обеспечение

Здания школы построены по типовому проекту. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, частичное люминесцентное освещение, столовую, спортивные залы, оборудованные кабинеты, спортивную площадку, корт со специальным покрытием. В школе оборудовано видеонаблюдение, противопожарная сигнализация, установлены кнопки тревожной сигнализации. Территория школы имеет специальное ограждение по периметру. Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

1.2.3 Доступность образования в ОУ

Образовательные программы ОУ адресованы обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III - IV группы здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. В образовательном учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

1.2.4 Воспитательная работа в ОУ.

В основе воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 лежит цель – обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 строится на реализации 4 школьных проектов: «Я – гражданин России», «Здоровье на «5», «Традициями сильны», «Мы – звёзды».

Мероприятия в рамках проекта «Я – гражданин России» формируют политическую и правовую культуру, гражданскую позицию учащихся.

В результате реализации проекта «Здоровье на «5» продолжается формирование осознанного отношения детей, их родителей, педагогов к состоянию своего здоровья как основному фактору успеха на всех этапах жизни, расширяется информированность

участников образовательного процесса по вопросам ЗОЖ, укрепляется устойчивая мотивация школьников и взрослых к здоровому образу жизни.

Через реализацию проекта «Традициями сильны» проходит изучение народных семейных традиций, удается теснее сплотить детей, педагогов и родителей. Ребята бережнее относятся к своим реликвиям и обычаям, ко всем членам своей семьи и семьям одноклассников.

Через мероприятия проекта «Мы - звезды» осуществляется художественно - эстетическое развитие школьников. Выставки творческих работ, вокальные, танцевальные, литературные выступления стали для ребят средством самовыражения, самоутверждения. А радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов.

Налажена система межсетевое взаимодействия – учащиеся МБОУ СОШ № 1 активно посещают учреждения дополнительного образования ЗАТО Озёрный и Бологовского района:

- ДЮСШ – 269 учащихся (36,4%);
- ЦРТДиЮ – 133 учащихся (18%);
- ДШИ – 100 учащихся (13,5%);
- ДК – 103 учащихся (13,9%);
- СДК п. Выползово, Ильятино, Едрово – 14 (2 %);
- Редакция газеты «Дни Озёрного» - 1 (0,13 %)

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развитие творческих способностей у детей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

2.1 Анализ школьного окружения

Анализ школьного окружения проведен по следующим направлениям:

1. Востребованность существующих образовательных услуг школы во внешнем окружении.
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности нашей школы.
3. Анализ деятельности основных конкурентов школы.

Анализ составлен по результатам исследования, в ходе которого проводилось анкетирование, интервьюирование и посещение образовательных учреждений.

В ходе исследования респондентами являлись родители воспитанников пяти детских садов - (93 чел. - 51 %), родители обучающихся нашей школы – 1-ых -11-ых классов (354 чел. - 40 % от общего количества) и социальные партнеры школы (педагогические коллективы детских садов, Детской школы искусств, Центра развития творчества детского и юношества, работники Дворца спорта).

Результаты исследования.

Школьная образовательная среда должна:

- 1 - формироваться на основе современных образовательных технологий;
- 2 - значительно расширять возможности для саморазвития;
- 3 - расширять возможности реализации познавательных способностей;
- 4- способствовать определению индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

В результате исследования выявлено, что внешнее окружение школы в большей степени ориентировано на получение доступного качественного образования при выполнении главного условия преобразования школьной образовательной среды в комфортно развивающее пространство для каждого обучающегося.

По мнению респондентов, формирование школьной образовательной среды должно базироваться на основе современных образовательных технологий, преобразующих ее в открытое демократическое пространство, в которой формируются индивидуальные образовательные траектории и свободный выбор обучающихся.

Также выявлены основные сегменты макросреды, которые влияют на востребованность существующей образовательной услуги школы во внешнем окружении:

1 - экономико – географический сегмент:

Территориальный фактор	Социально-экономический фактор
ЗАТО Озерный расположен между двумя крупными городами: Санкт-Петербургом и Москвой, равно удален от областных центров Великого Новгорода и Твери. Постоянно меняющийся внутренний миграционный поток. В школе обучаются дети, проживающие	Общая площадь территории ЗАТО Озерный составляет 23244 га, в том числе 1088 га – земли населенных пунктов, 22156 га – земли промышленности, связи, транспорта, обороны и иного назначения. В состав территории ЗАТО Озерный входят земли северной части Тверской области, а также часть земель Новгородской области.

<p>не только в городке, но и в других сельских населенных пунктах, много приезжих, в том числе, из разных мест Российской Федерации</p>	<p>На территории ЗАТО Озерный зарегистрировано около 100 предприятий, организаций и учреждений, из них 15 % — государственные, 33 % — муниципальные и 52 % — частные.</p> <p>В Озерном пять детских садов и три общеобразовательные школы, Дворец культуры, Дворец спорта, Центр развития творчества детей и юношества. Средства массовой информации на территории ЗАТО Озерный представлены еженедельной газетой «Дни Озерного». Также в городке действует телестудия «Озерный ИнКом Сеть».</p>
---	--

2 - демографический сегмент- возраст обучающихся от 6 до 18 лет. Основной контингент родителей составляют семьи военнослужащих в возрасте 25 - 40 лет, поэтому убыли детского населения не отмечается.

Прогнозируемое количество первоклассников.

Таблица 4

Учебный год	Количество первоклассников
2016/2017 учебный год	78
2017/2018 учебный год	75
2018/2019 учебный год	75
2019/2020 учебный год	75

3 - психографический сегмент – в школе ежегодно проводится мониторинг креативного развития /вербальный, невербальный), по результатам которого детям с разным уровнем способностей предоставлен широкий спектр образовательных услуг дополнительного образования, способствующего развитию их одаренности.

4 - поведенческий сегмент – предшкольная подготовка, развивающая система начального общего образования, оптимальный спектр образовательных услуг дополнительного образования и группы полного дня /ГПД и кадетские классы/.

Востребованность по группам образовательных услуг:

Предшкольная подготовка, начальное и основное общее образование, /предпрофильная подготовка/ среднее общее образование /профильное обучение/, коррекционное образование VIII вида, дополнительное образование различной направленности, оптимально организованные группы продленного дня / на ступени начального и для кадетских классов/.

Опросы родителей показали, что в родительской среде имеется понимание того, что развивающее образование представляет собой во многом индивидуальное обучение, при котором необходимо дополнительное финансирование и материальная поддержка, но вместе с тем не планирует оплачивать дополнительные образовательные услуги.

95 % родителей оценивают деятельность школы положительно, считают ее ориентированной на всестороннее развитие личности ребенка, 99 % считают необходимым ее дальнейшее развитие в соответствии с намеченной стратегией.

96 % респондентов определяют главным объектом потребностей - вариативность образования, обновленное содержание образования, а также создание комфортной и безопасной образовательно-воспитательной среды.

99 % родителей обучающихся школы считают необходимым условием полноценного всестороннего развития личности ребенка широкое привлечение дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы, но большая часть родителей не готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги при их введении.

Родители и обучающихся предъявляют школе всё более высокие требования.

Школа, в свою очередь, в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные образовательные потребности внешнего окружения.

Таблица 8

Критерии потребностей	Возможности
Качественное развивающее образование Образование детей VIII вида	- обновление содержания образования при внедрении ФГОС; - вариативность.
Индивидуальный подход в образовательном и воспитательном процессе	- элективные курсы по исследовательской и проектной деятельности; - работа школьного научного общества; - профилизация старшей школы.
Развитие творческой активности обучающихся	- самопрезентации в разнообразных видах и формах урочной, внеурочной и внеклассной деятельности на различных уровнях; - взаимодействие с системой дополнительного образования.
Безопасность и здоровьесбережение	- обеспечение безопасности условий организации учебно-воспитательного процесса; - введение третьего часа физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки; - работа кабинета здоровья, кабинета лечебной физкультуры и тренажерного зала;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа детского пришкольного лагеря на протяжении всех каникул; - поддержка обучающегося службами сопровождения (психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник); - организация профилактической работы по направлениям безопасности и здоровьесбережения; - обеспечение полноценным рациональным питанием.
<p>Воспитательная среда</p> <p>Культурологическая среда образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетное развитие патриотического, историко-краеведческого, нравственно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений; - культурологическая среда школы; - традиции в воспитательной работе: Детская организация «Солнечный мир» (начальная ступень образования), «Школьная республика РМиД» (основная и старшая ступень образования); - создание условий для самовоспитания и саморазвития обучающихся; - тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
Ресурсы: современная материально-техническая база.	-оптимальная, ежегодно развивающаяся материально-техническая база, отвечающая современным требованиям организации образовательного процесса.
Высоко квалифицированные кадровые ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> - значительный профессиональный потенциал учителей школы: 75 % - высшее образование, 84 % имеют квалификационные категории, из них высшую категорию - 35%, первую категорию - 37 %.

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность школы в основном строится в соответствии с потребностями обучающихся, запросами их родителей (законных представителей), общественности, хотя некоторые запросы требуют дальнейшего эффективного развития и практического совершенствования.

Проведенные исследования определяют намеченную концепцию развития школы.

Вместе с тем, школа находится рядом с общеобразовательной школой № 2 ЗАТО Озерный, учреждениями дополнительного образования, которые предоставляют обучающимся разнообразие возможностей получения основного и дополнительного образования и организуют свободное от учёбы время обучающихся.

Значком «+» отметим схожесть услуги с нашей школой, «-» - если такой услуги у нас нет, значок «=>» обозначает равные возможности при оказании услуги, значок «<» обозначает более высокие возможности и значок «>» обозначает меньшие возможности при оказании услуги.

По каждому направлению пропишем возможный отток контингента из нашей школы, воспользовавшийся услугами другой образовательной организации.

Таблица 9

Список основных конкурентов школы	Вид образовательной услуги	Направление	Отметка о схожести услуги	Отметка об исследовании качества услуги (выше, ниже, равные возможности)
МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный	Начальное, основное обще образование, среднее обще образование. Дополнительное образование.	Общее образование.	+	Возможности ниже (в нашей школе созданы условия доступной среды)
		Дополнительное: дошкольное образование	+	Равные возможности
		дополнительное образование различной направленности	+	Равные возможности
		профильное обучение	+	Равные возможности
Центр развития творчества детей и юношества	Дополнительное образование	интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, научно-технической, военно-патриотической, естественно-научной направленностей.	+	Возможности выше. По специальным программам дополнительного образования.
Детская школа искусств	Дополнительное образование.	- художественное, - музыкальное	+	Возможности выше. По специальным программам дополнительного

				образования.
Детская спортивная школа	Дополнительное образование.	-физкультурно-спортивное	+	Возможности выше. По специальным программам дополнительного образования.
МБУ «Дворец культуры»	Дополнительное образование.	- художественно-эстетическое	+	Возможности выше. По специальным программам дополнительного образования.
МБУ «Библиотека»	Дополнительное образование.	-литературно-художественное	+	Возможности выше. По специальным программам дополнительного образования.
МБУ «Дворец спорта детей и юношества»	Дополнительное образование.	Спортивное	+	Возможности выше. По специальным программам дополнительного образования.

Проведённое исследование позволяет сделать следующий **вывод**: в настоящее время в социуме формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к системе общего образования на работу адаптивной модели школы с интеграцией возможностей дополнительного образования города.

Таким образом, при обобщении результатов наших исследований выявлены основные приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков.

4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преимущество образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС и ГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. В школе создана предсказуемая система взаимоотношений учителя и учащихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи учителя с родителями.	

<p>4. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности.</p>
<p>5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами городка и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>6. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>7. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды школы.</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве городка. Помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционным ценностям.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Вывод:

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями городка, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность

в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями городка с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития городка.

6.1 КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение современного качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
5. Повышение рейтинга образовательного учреждения среди ОУ региона.

Цели развития МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования ЗАТО Озерный выступает ***эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 - 2020 годов.

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>Целевая программа № 1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы»</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся</p>	<p>Обеспечение высокого качества обучения детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для перехода на ФГОС ООО, НОО для детей с ОВЗ, ФГОС СОО - Корректировка основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО - Корректировка ФГОС НОО для детей с ОВЗ - Реализация муниципального задания - Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации работников 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2020</p>	<p>Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы</p> <p>Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических работников составит 100%</p>

		<p>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса</p>	2016-2020	
		<p>- Совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников</p>	2016-2020	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации
		<p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС СОО</p>	2016-2020	Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО - 100% ФГОС НОО для детей с ОВЗ - 100%
		<p>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС</p>	2016-2020	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС

<p>Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации муниципального задания по оказанию образовательных услуг</p>	<p>Обеспечение к 2019 году введения ФГОС на уровне основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО</p> <p>Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению</p>	<p>- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности</p>	2016-2020	<p>Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности</p>
		<p>- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся</p>	2016-2020	<p>Программа мониторинга</p>
			2016-2020	<p>Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>
		<p>- Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и</p>	2016-2020	<p>Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления</p>

<p>проектирования индивидуальных учебных программ».</p> <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося</p> <p>Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся</p>	<p>обеспечивающих равную доступность образовательных услуг</p>	<p>безопасности условий их предоставления</p> <p>- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки (ГТО)</p> <p>- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования»</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Создание условий для занятия детей различными видами спорта</p> <p>Повышение качества общего образования</p> <p>Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования</p>
--	--	---	-----------------------------------	---

<p>Целевая программа № 3 «Эффективная школа - успешная образовательная организация»</p> <p>Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации</p> <p>Результатом реализации программы станет эффективная работа школы</p>	<p>Развитие кадрового потенциала системы образования.</p> <p>Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p>	<p>- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности</p>	2016 -2020	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования региона
		<p>Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников для стимулирования качества их работы</p>	2016 -2017	Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»
		<p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников</p> <p>- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"</p>	2016-2018гг.	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов"
			2016-2020гг.	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников
				Информированность работников о системе "эффективных контрактов"

7.1 Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

- проект «Доступность качества образования»;
- проект «Информатизация школы»;
- проект «Здоровьесозидающая среда»;
- проект «Воспитание - образование личности»;
- проект «Школьное радио»;
- проект «Школа - федеральная экспериментальная площадка».

Проект 1. «Доступность качества образования».

Оценка качества деятельности школы включает в себя:

- уровни достижения поставленных целей,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- реализации индивидуальных возможностей учащихся
- удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.

Качественное преподавание характеризуется эффективным использованием таких педагогических средств воспитания и развития, которые адекватны индивидуальным особенностям учащихся и позволяют достигнуть поставленных образовательных целей.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного и гражданского развития, который достигается на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения.

Оценка качества образования производится по следующим параметрам:

- уровень достижения поставленных целей;
- уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта;
- уровень реализации индивидуальных возможностей учащихся;

Условия, процессы и результаты образовательной деятельности.

- **Условия:** профессиональный уровень педкадров, особенности контингента учащихся; учебно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое обеспечение образовательного процесса.
- **Реализация образовательного процесса** осуществляется на основе образовательной программы школы, включающей цели образовательной деятельности, учебный план школы, учебные программы, используемые педтехнологии и методы обучения, систему диагностики промежуточных и итоговых результатов, воспитательную систему, систему внутришкольного

управления, обеспечение инновационных процессов, творческие достижения педагогов.

- **Результаты образовательного процесса:** итоги текущей и итоговой аттестации учащихся, их творческие достижения, обеспечение продолжения образования, состояние здоровья детей, удовлетворение образовательного заказа учащихся и родителей.
- **Квалифицированность педагогов** – важнейший непосредственный фактор достижения качества образования. Он оценивается как по формальным показателям: наличие кадров, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др., так и по качественным показателям результатов обучения и воспитания в соответствии с исходным уровнем подготовки и развития детей.

Цель: достижение современного качества образования школьников.

Задачи:

1. Создание условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка на основе запросов семьи и социума.
2. Совершенствование ресурсного обеспечения (материально-техническое, кадровое).
3. Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).
4. Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей /законных представителей/, педагогов).
5. Развитие инклюзивного образования, создание механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья и организацию их психолого-педагогического сопровождения.
6. Выявление и поддержка одаренных детей.
7. Совершенствование внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством.
8. Совершенствование внутришкольного мониторинга качества образования.

Основные направления реализации проекта:

1. Отбор учебно-методических комплектов для обучения младших школьников, учебников и пособий для основной и старшей школы, обеспечивающих широкие гуманитарные знания, системность, преемственность, с усилением духовности и ориентации на общечеловеческие ценности и личность учащегося.
2. Внедрение механизма функционирования педагогической деятельности как защиты от некачественных образовательных услуг на основе образовательного стандарта и права учащегося на выбор образовательного маршрута.
3. Оказание информационной и методической помощи учителям в разработке тематических планов, определении требований к содержанию обучения, включению в образовательный процесс регионального компонента, в подготовке учебных материалов для учащихся.
4. Внедрение технологий, обеспечивающих качественное обучение школьников.
5. Разработка мониторинга качества образования.

Критерии оценки результативности реализации проекта:

- Соответствие образованности, развитости и воспитанности учащихся уровню требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Уровень удовлетворения родителей качеством образования, развития и воспитания детей.

Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на принципах:

- системности сбора и анализа полученных результатов;
- комплексности и интеграции в оценке развития обучающихся;
- объективности в оценке образовательных результатов;
- доступности информации о состоянии образовательной системы;
- сопоставления результатов внутреннего и внешнего контроля.

Проект предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, школьных методических объединений и творческих групп, методического совета.

Формы организации контроля за исполнением проекта:

- публичный доклад директора школы (Школьная конференция, размещение на сайте школы);
- внутренний контроль (результаты внутришкольного контроля, публикации результатов мониторинговых исследований качества образования на сайте школы);
- внешний контроль (результаты контрольно-инспекционной деятельности, результаты ГИА и ЕГЭ).

Критерии оценки результатов работы:

- наличие новых (скорректированных) УМК по всем предметам;
- наличие технологических карт для замера уровня сформированности ключевых компетенций;
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта и государственной итоговой аттестации.
- успешная деятельность школьного учебно-исследовательского общества;
- наличие пакета методических пособий по написанию, оформлению и защите проектных работ, рефератов, портфолио учащихся;
- соответствие качества проводимых уроков и учебных занятий современным требованиям;
- повышение уровня технического обеспечения предметных кабинетов.

Задача 1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка на основе запросов семьи и социума.

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Анкетирование родителей, обучающихся	Заместители директора	2016-2020
2.	Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами образовательного процесса	Заместители директора	2016-2020
3.	Постановка целей и задач, отбор критериев качества школьного образования Разработка мероприятий по выполнению проекта	Заместители директора	2016
4.	Работа по изучению личности ребенка, выявлению уровня обучаемости и способностей школьников всех возрастных групп	Психолог	2016-2020
5.	Выявление уровня обученности, обучаемости и способностей школьников на всех ступенях обучения	Учителя, заместители директора	2016-2020
6.	Диагностика развития личности, возможностей и способностей школьников в условиях взаимодействия в социуме	Психолог	2016-2020
7.	Диагностика предметной ориентации обучающихся	Психолог	2016-2020

Ожидаемые результаты.

Определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся и качество образования.

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей.

Задача 2. Совершенствование ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое).

Мероприятия: улучшение материально-технической базы

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы)	Заместитель директора по АХЧ	2016-2020
2.	Обеспечение учебного оборудования в соответствии с ФГОС в части среднего общего образования	Директор	2016-2020
3.	Дооснащение школы коррекционно-развивающим оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	2016-2020
4.	Расширение социального партнерства и использование материально-технической базы учреждений дополнительного образования	Директор	2016-2020
5.	Расширение школьной локальной сети и возможностей использования ресурсов Интернет в учебных целях	Системный администратор	2016-2020
6.	Оснащение спортивной площадки, спортивных залов	Заместитель директора по АХЧ	2016-2020

Ожидаемые результаты.

- Развитие материально-технического обеспечения школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

- Повышение качества общего образования.

Мероприятия: кадровое обеспечение.

Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии.

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Введение в практику «эффективных контрактов»	Директор	2016 - 2017
2.	Разработка и реализация системы мер по развитию наставничества и постдипломному сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов – выпускников педагогических вузов и колледжей.	Заместители директора	2016-2020

	Корректировка положения о наставничестве и выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальными планами работ по наставничеству учителя школы		
3.	Переподготовка педагогических кадров в рамках повышения квалификации	Заместители директора	2016-2020
4.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, посещение открытых уроков	Руководители ШМО	2016-2020
5.	Развитие модели повышения квалификации на основе выявленного инновационного опыта в регионе	Заместитель директора по УВР	2016-2020

Ожидаемые результаты.

Развитие материально-технического обеспечения школы будет осуществляться в соответствии с системой федеральных стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Повышение качества общего образования.

Повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах.

Повышение квалификации педагогов по использованию современных технологий подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Увеличение количество педагогов высшей категории.

Задача 3. Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования)

Мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Проведение открытых уроков с целью представления инновационных технологий	Заместители директора	2016-2020
2.	Участие в профессиональных конкурсах	Методсовет	2016-2020
3.	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену опытом	Заместители директора	2016-2020
4.	Развитие и систематизация медиатеки	Главный библиотекарь	2016-2020
5.	Создание системы электронного тестирования (контрольного и обучающего) учащихся и учителей.	Системный администратор Заместители директора	2016-2020

6.	Продолжение работы курсов компьютерной грамотности для учителей	Системный администратор	постоянно
7.	Организация краткосрочного обучающего семинара «Как сделать презентацию занятия»	Системный администратор	2016
8.	Проведение серии обучающих семинаров и круглых столов по обмену инновационным опытом	Методсовет	2016 – 2020
9.	Апробация методики мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей	Учителя Методсовет	2016 – 2020
10.	Разработка формы представления результата работы над методической темой	Методсовет	2016 – 2020
11.	Организация консультативной помощи в оформлении авторских разработок, педагогического опыта	Методсовет	постоянно
12.	Расширенный семинар-педсовет (с приглашением представителей ОО) «Итоги работы школы по реализации Программы развития за учебный год»	Директор Методсовет Руководители ШМО	ежегодно в мае
13.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с позиции решения задач по достижению современного качества образования	Директор Методсовет Руководители ШМО	постоянно
14.	Создание системы морального и материального стимулирования педагогов	Директор Методсовет	2016 – 2020

Ожидаемые результаты.

Разработка практических рекомендаций для педагогов по использованию эффективных педагогических технологий, обеспечивающих качество образования, внесение изменений в образовательную программу школы.

Развитие инновационных процессов.

ИК-технологизация уроков.

Задача 4. Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей /законных представителей/, педагогов).

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Предоставление широкого спектра элективных курсов, кружков и спортивных секций обучающиеся 1-11 классы	Директор	2016 – 2020
2.	Совершенствование работы предметных факультативов, проведение предметных недель	Заместители директора	2016 – 2020
3.	Работа предметных курсов по выбору, элективных курсов, предметных кружков, школьного научного общества	Заместители директора	2016 – 2020
4.	Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования	Учителя	2016 – 2020
5.	Создание групп интенсивного обучения для одаренных детей	Заместители директора	2017 – 2020
6.	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Учителя	2016 – 2020
7.	Сотрудничества с сетью дополнительного образования	Директор	2016 – 2020
8.	Совершенствование предпрофильной дифференциации	Заместители директора	2016 – 2020

Ожидаемые результаты.

Гарантия полноценного развития каждого ребенка.

Создание системы управления качеством образования по результату.

Формирование вариативности образования.

Разработка практических рекомендаций для родителей /законных представителей/, педагогов, учителей.

Построение системы мониторинга сформированности знаний учащихся.

Развитие инновационных процессов.

Задача 5. Развитие инклюзивного образования, создание механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья и организацию их психолого-педагогического сопровождения.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Разработка и выполнение АООП	Директор	2016-2020
2.	Работа выездной и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссий	Директор	До начала очередного учебного года

Ожидаемые результаты.

Детям с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлена возможность выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, обеспечено психолого-медико-социальное сопровождение.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и с иными особенностями развития в общую систему образования будет реализовываться в двух направлениях:

- обучение в специальном (коррекционном) классе ОУ;
- индивидуальное обучение;
- обучение в классе (инклюзивное обучение).

Задача 6. Выявление и поддержка одаренных детей.

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы и организационно-управленческих механизмов	Директор	2016-2020
2.	Разработка программ предолимпиадной подготовки	Заместители директора, руководители ШМО	2016-2020
3.	Совершенствование работы предметных факультативов, проведение предметных недель	Заместители директора, учителя	2016-2020
4.	Организация и развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся, работа предметных курсов по выбору, элективных курсов, предметных кружков, школьного учебно-исследовательского общества	Заместители директора, учителя	2016-2020
5.	Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.	Заместители директора, учителя	2016-2020
6.	Организация исследовательских проектных групп, конференций, чтений, презентаций и защит проектов	Творческая группа учителей, ШНО	2016-2020

7.	Разработка и реализация программ надпредметных факультативов	Методсовет, творческие учителя	ШМО, группы	2016-2020
8.	Создание методических пособий по написанию исследовательских работ	Творческие группы учителей		2016-2020

Ожидаемые результаты.

Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Повышение уровня сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся.

Задача 7. Совершенствование внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, самообследование, публичные отчёты).

Мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Выполнение плановых мероприятий в рамках реализации Программы развития МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный	Директор, заместители директора	2016-2020
2.	Составление и представление самообследования, публичного отчета МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный на общешкольном родительском собрании и размещение на сайте школы.	Директор	2016-2020

Ожидаемые результаты.

Создание школьной инфраструктуры, отвечающим современным требованиям и запросам всех участников образовательного процесса.

Совершенствование деятельности Управляющего совета.

Высокая рейтинговая оценка МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный.

Задача 8. Совершенствование внутришкольного мониторинга качества образования.

Мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Проведение административных работ по предметам	Заместители директора, руководители ШМО	2016-2020
2.	Посещение уроков с целью обеспечения качества образования	Заместители директора	2016-2020
3.	Проведение системного анализа работы школы по различным направлениям участники ОП	Заместители директора	2016-2020
4.	Проведение диагностических работ в в	Заместители директора	2016-2020

	соответствии с ФГОС		
5.	Участие в региональных мониторингах по предметам	Заместители директора	2016-2020
6	Участие школы в различных мониторингах на Всероссийском уровне	Заместители директора, учителя, руководители ШМО	2016-2020

Ожидаемые результаты.

Создание системы мониторинга.

Соответствие условий обучения учащихся в гимназии государственным стандартам.

Увеличение охвата учащихся профилированными программами.

Увеличение количества предметов, реализующих новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода.

Повышение качества знаний обучающихся школы.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся, родителей /законных представителей/ и социального окружения до 80%.

Высокая общественная оценка качества работы школы.

Проект 2. « Информатизация образования»

Информатизация образования – это комплексное системное внедрение информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Проект определяет перспективное развитие компьютеризации, информатизации и внедрения ИКТ в образовательный процесс школы.

Реализация данного проекта позволит повысить квалификацию педагогического коллектива в области ИКТ – компетентности, эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Цель

1. **Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.**

Задача 1. Создание условий для развития ИКТ-компетентности учащихся, педагогических работников и администрации школы. Способствование профессиональному развитию учителей в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса.

Мероприятия

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Проведение мониторинга и диагностики состояния информатизации школы	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор, руководители МО, учителя-предметники	2016 /сентябрь-октябрь/
2.	Проведение мониторинга состояния навыков ИКТ педагогов и других сотрудников школы. Планирование и проведение работы по повышению ИКТ-квалификации сотрудников школы	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор, руководители МО, учителя-предметники	2016 /сентябрь-октябрь/
3.	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ с целью совершенствования методической деятельности и повышения профессиональной компетентности	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Ежегодно по отдельному плану
4.	Организация работы по проведению тренировочных тестов в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с использованием средств ИК.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение учебного года
5.	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	Педагог-психолог	Ежегодно

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Увеличение числа педагогов, рационально использующих ИКТ в учебной деятельности.

Повышение учебной самостоятельности и качества образования обучающихся.

Повышение качества образования.

Повышение качества социально-психологического сопровождения.

Задача 2. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.**Мероприятия:**

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования, проведения уроков	Директор, зам.директора по УВР, системный администратор, руководители МО, учителя-предметники	2016-2020

2.	Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	2016-2020 /в течение учебного года/
3.	Оптимизация работы кабинета ИЦШ с целью предоставления возможностей педагогам-предметникам проводить в нем уроки с использованием ИКТ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2016-2020 /в течение учебного года/

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
Увеличение числа педагогов, рационально использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Задача 3. Создание условия для дистанционного обучения обучающихся и педагогов. Применение информационных технологий в образовательном процессе, для участия обучающихся в сетевых викторинах, конкурсах, олимпиадах

Мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Взаимодействие с другими образовательными учреждениями в рамках сети	Директор, зам. директора по ВР, системный администратор	2016-2020 /в течение учебного года/
2.	Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	2016-2020 /в течение учебного года/
3.	Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	2016-2020 /в течение учебного года/
4.	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в Интернет-конкурсах, олимпиадах, дистанционных конкурсах.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	2016-2020 /в течение учебного года/

5.	Использование компьютеризации, видеокоммуникаций и ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков, дистанционных уроков, конференций, учебных Веб-занятий, семинаров, деловых игр.	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	2016-2020 /в течение учебного года/
----	---	---	-------------------------------------

Ожидаемые результаты.

Повышение учебной самостоятельности и качества образования обучающихся.

Повышение качества образования.

Профессиональное развитие педагогов, повышение ИКТ-компетентности.

Возможность дистанционного обучения.

Задача 4. Приобретение оборудования для широкого использования информационных и интерактивных технологий. Развитие информационной инфраструктуры школы

Мероприятия:

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Постепенное приобретение и обновление компьютерного и другого оборудования в соответствии с современными требованиями и техническими характеристиками	в течение реализации программы	директор, зам.директора по АХЧ, системный администратор
Создание школьной газеты, школьного радио	в течение реализации программы	директор, зам. директора по УВР учитель
Организация радиовещания, создание операторской группы для освещения школьной жизни	в течение реализации программы	директор, зам. директора по УВР учитель

Ожидаемые результаты

1. Открытость школьного информационного пространства.
2. Укрепление и обновление материально – технической базы школы.
3. Создание школьной газеты и школьного радио.

Задача 5. Развитие информационных образовательных ресурсов. Интеграция компьютерных и Интернет-технологий в учебно-воспитательный процесс и в процесс управления школой

Мероприятия:

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	постоянно	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Участие в сетевых образовательных сообществах	в течение учебного года	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов	в течение реализации программы	директор, зам. директора по УВР, системный администратор, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
Обновление школьного сайта. Продолжение работы по совершенствованию сайта для обеспечения открытого информационного пространства школы	постоянно	директор, зам. директора по ВР, системный администратор
Совершенствование работы классного руководителя и учителя предметника с родителями обучающихся через SMS дневники в рамках электронного журнала. Продолжение работы с электронным журналом	постоянно	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение работы по электронному учету книг и посетителей в школьной библиотеке. Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки	постоянно	библиотекарь

Ожидаемые результаты

1. Открытость школьного информационного пространства.
2. Организация сетевого взаимодействия с обучающимися и их родителями.
3. Упрощение работы классного руководителя и учителя-предметника, автоматизированное формирование отчетов.
4. Увеличение книжного и электронного фондов библиотеки.

Проект № 3 «Здоровьесозидающая среда»

Целевое назначение проекта:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
2. Формировать у обучающихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в школе.
3. Создать оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Задачи:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
2. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Формировать культуру здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.
4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания здорового образа жизни обучающихся.
5. Разработать программы развития и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

План мероприятий в рамках проекта:

1 Задача

Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Мероприятия:

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Соблюдение в образовательном учреждении санитарных правил, регламентирующих требования к воздушно – тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму учебно–воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию учреждений, организации питания учащихся.	постоянно	Директор, Зам.дир. по УВР, ВР, учителя, мед. работник.
2. Создание модели здоровьесберегающего пространства ОО.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР.
3. Создание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	Ежегодно, по плану	Директор, зам.дир. по УВР
4. Оснащение образовательной организации спортивным инвентарем и оборудованием.	Ежегодно, по плану	Директор, зам. дир. по АХЧ, УВР
5. Оснащение медицинского кабинета недостающим оборудованием.	Ежегодно, по плану	Директор, зам. дир. по АХЧ, мед. работник.
6. Приобретение недостающего оборудования для коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодно, по плану	Директор, зам. дир. по АХЧ, УВР
7. Анализ состояния здоровья учащихся.	постоянно	Зам.дир. по УВР, классные руководители, мед. работник.

Ожидаемые результаты:

1. Создание в ОО комфортных условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся.
2. Оснащение ОО необходимым инвентарём и оборудованием.
3. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья обучающихся.

2 Задача
Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
Мероприятия:

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесозидающей среды для обучающихся.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО
2. Организация проведения курсов повышения квалификации педагогов по основам построения здоровьесберегающей образовательной среды.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР.
3. Проведение семинаров: -«ФГОС второго поколения и школьные программы здоровьесозидания»; -«Технологии рациональной организации учебно-воспитательного процесса»; -«Открытая здоровьесозидающая образовательная среда»;	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО.
4. Организация работы спортивных секций.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
5. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, учителя - предметники.
6. Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации педагогов. Требования к уроку с позиции здоровьесозидания. Анализ уроков.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, учителя предметники.
7. Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесозидающей среды.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, учителя - предметники.
8. Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика подобных оздоровительных мероприятий.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, классные руководители.
9. Анализ анкетирования родителей в классах. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении. Взаимодействие с поликлиникой. Анализ проблем.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, классные руководители, мед. работник.

Ожидаемые результаты:

4. Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды.
5. Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других.
6. Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни обучающихся.
7. Реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.
8. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

3 Задача

Формировать культуру здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.

Мероприятия:

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, классные руководители, мед работники.
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, классные руководители, мед. работник.

Ожидаемые результаты:

Организация работы по формированию культуры здорового питания обучающихся, в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.

4 Задача

Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Мероприятия:

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, классные руководители, мед. работник.
Создание «Страницы здоровья» на сайте МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, Учитель информатики.
Организация проведения социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни на стендах в ОО.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, учителя предметники.
Создание в библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся.	Ежегодно, по плану	Библиотекарь

Ожидаемые результаты:

Оказание помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам воспитания здорового образа жизни.

5 Задача

Разработать программы развития и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Мероприятия:

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Разработка программ развития и обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Ежегодно, по плану	Зам.дир. по УВР, ВР, председатели ШМО, учителя-предметники.

Ожидаемые результаты:

Создание программ обучения и развития для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках введения ФГОС.

Проект № 4 Воспитание – образование личности

1. Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и методов, характеризующих человека как члена общества.

2. Целью является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задача 1 направлена на формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	День Знаний	1 сентября ежегодно	зам.директора по ВР
2.	День пожилого человека	1 октября ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
3.	День Учителя	5 октября ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые
4.	День матери	ноябрь ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
5.	Благотворительная акция «Добрые дела»	ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые

6.	Смотр строя и песни	9 мая ежегодно	зам.директора по ВР учитель ОБЖ
7.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые классные руководители
8.	Праздник начальной школы «Пусть всегда будет солнце!»	ежегодно	зам.директора по УВР классные руководители 1- 4-х классов
9.	Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы)	ежегодно	старший библиотекарь
10.	Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.	ежегодно	зам.директора по безопасности классные руководители
11.	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители

Ожидаемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Задача 2 направлена на воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Деятельность кадетских классов (7-9 кл.)	ежегодно	директор воспитатели кадетских классов
2.	День народного единства	25.10-06.11 ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители

3.	Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	ежегодно	классные руководители
4.	Проект «Я - гражданин России»	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
5.	Акция «Полиция и дети»	февраль ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
6.	День Конституции	декабрь ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
7.	Уроки мужества, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана, Снятия блокады Ленинграда, Освобождения города Калинина	декабрь- февраль ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
8.	Военно-спортивная игра «Зарница»	май ежегодно	директор воспитатели кадетских классов
9.	Акция «Спасибо деду за победу» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	май ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
10.	Акция «Георгиевская ленточка»	май ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
11.	Уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвященные Дню Победы)	апрель-май ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
12.	День России	12.06. ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
13.	Интеллектуальные игры	ежегодно	классные руководители старшие вожатые
14.	Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности	ежегодно	учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Задача 3 - осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека, для чего нужно:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей	сентябрь ежегодно	соц.педагог классные руководители
2.	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся	ежегодно	соц.педагог классные руководители
3.	Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье	ежегодно	соц.педагог классные руководители
4.	Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»	ежегодно	соц.педагог классные руководители
5.	Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности	ежегодно	соц.педагог классные руководители
6.	Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся	ежегодно	зам.директора по ВР соц.педагог классные руководители
7.	Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания	ежегодно	соц.педагог классные руководители

Ожидаемые результаты:

Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью. Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей.

Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям.

Праздники семьи («Мой дом – моя крепость», «Все на земле от материнских рук», Проект «Традициями сильны!»)

Воспитание любви и уважения к родителям, к собственному дому.

Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября).

Выставки творческих работ учащихся и родителей.

Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду.

Задача 4 направлена на формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Годовой круг праздников	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
2.	День профориентации	ежегодно	учитель технологии
3.	Субботники по благоустройству территории школы	ежегодно	инструктор по труду классные руководители
4.	Акция «Мастерская Деда Мороза»	декабрь ежегодно	классные руководители
5.	Оформление класса к Новому году	декабрь ежегодно	классные руководители
6.	Экскурсии на предприятия ЗАТО Озерный;	ежегодно	классные руководители
7.	Выставки декоративно-прикладного творчества	ежегодно	учителя технологии и ИЗО
8.	Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители старшие вожатые
9.	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой

деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Задача 5 - создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проба своих способностей в различных профессиях	ежегодно	психолог
2.	Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей»	ежегодно	классные руководители психолог
3.	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии	ежегодно	классные руководители психолог
4.	Анкета «Твои знания и увлечения»	ежегодно	психолог
5.	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции	ежегодно	психолог
6.	Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	ежегодно	учителя технологии, ИЗО
7.	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.	ежегодно	учителя технологии, ИЗО классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия ЗАТО Озерный. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города, района	ежегодно	зам.директора по ВР учителя технологии классные руководители

Ожидаемые результаты

Сформировать у учащихся: объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

Научить учащихся: способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей; способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда.

Задача 6 – формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей среднего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	День Здоровья	май	учителя физ.культуры

		ежегодно	
2.	Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ	ежегодно	учитель ОБЖ
3.	Профилактическая программа «Здоровье»	ежегодно	зав.кабинетом здоровья
4.	Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь-декабрь ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители учителя физ.культуры
5.	Программа школы «В мир без наркотиков»	ежегодно	зам.директора по ВР психолог классные руководители учителя биологии
6.	Спортивные мероприятия	ежегодно	учителя физ.культуры
7.	Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.	ежегодно	зав.кабинетом здоровья
8.	Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»	ежегодно	зам.директора по ВР начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря
9.	Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	сентябрь, май ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
11.	Работа объединения SMS-дети	ежегодно	учитель информатики
12.	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители руководители кружков

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Задача 7 направлена на воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	----------------------	-------	---------------

1.	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии	ежегодно	классные руководители
2.	Экологическая акция «Чистый город»	апрель-июль ежегодно	инструктор по труду классные руководители
3.	Организация экскурсий по историческим местам района	ежегодно	учителя истории и обществознания
4.	Посещение историко-краеведческого музея	ежегодно	учителя истории и обществознания
5.	Экологические субботники	апрель ежегодно	инструктор по труду классные руководители
6.	Классные часы «Школа экологической грамотности»	ежегодно	классные руководители
7.	Организация и проведение походов выходного дня	ежегодно	классные руководители
8.	Участие в экологических конкурсах	ежегодно	учителя биологии
9.	Дни экологической безопасности	ежегодно	учителя биологии
10.	День птиц	1 апреля ежегодно	учителя биологии
11.	Участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	ежегодно	учителя биологии
12.	Участие в работе школьного учебно-исследовательского общества	ежегодно	учителя биологии руководители кружков
13.	Участие в акциях по благоустройству территории	ежегодно	инструктор по труду классные руководители
14.	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	ежегодно	зам.директора по ВР руководители кружков и спортивных секций классные руководители

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Задача 8 направлена на раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
---	----------------------	-------	---------------

п/п			
1.	День знаний	1 сентября ежегодно	зам.директора по ВР
2.	Выполнение творческих заданий по разным предметам	ежегодно	учителя-предметники
3.	Посещение учреждений культуры	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
4.	Праздник школы «Мы вас благодарим»	май ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые классные руководители
5.	КТД эстетической направленности	ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые классные руководители
6.	Последний звонок	май ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые классные руководители
7.	Организация экскурсий по историческим местам района	ежегодно	учителя истории классные руководители
8.	Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	ежегодно	учителя технологии, ИЗО
9.	Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность)	ежегодно	старший библиотекарь
10.	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	ежегодно	зам.директора по ВР руководители кружков и спортивных секций классные руководители

Ожидаемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Задача 9 направлена на формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; развитие чувства нравственной

ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выполнение творческих заданий по дисциплинам	ежегодно	учителя-предметники
2.	Проведение тематического классного часа	ежегодно	классные руководители
3.	Посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления	ежегодно	зам.директора по ВР классные руководители
4.	Сюжетно-ролевые творческие мероприятия	ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые классные руководители
5.	Оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов	ежегодно	учителя ИЗО
6.	Проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления	ежегодно	зам.директора по ВР соц.педагог классные руководители
7.	Проведение тематических конкурсов	ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые классные руководители
8.	Проведение тематических бесед с обучающимися («Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?» и т.п.)	ежегодно	учитель экономики учителя обществознания
9.	Обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции	ежегодно	классные руководители
10.	Организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.)	ежегодно	зам.директора по ВР старшие вожатые учителя истории и обществознания

Ожидаемые результаты:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;

- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Проект 5. Школьное радио

1. Актуальность

Одной из **эффективных** форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьной радиостанции. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе школьной радиостанции влияет на развитие личности ребёнка, его качеств, умений и навыков, сплачивает учащихся разного возраста.

2. Цели и задачи радиостанции

Цель: Школьная радиостанция создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задача 1.

Создание творческого коллектива детей, объединяющего ребят самых разных способностей.

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Создание рабочей команды	Руководитель школьного радио	ежегодно
2.	Создание «Доски объявлений»	Руководитель школьного радио	ежегодно

Ожидаемые результаты.

Учащиеся получают возможность:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.
- Получат первое представление о профессии корреспондента, диктора, звукооператора.

Задача 2. *Вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм.*

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Организация подготовки учащихся - корреспондентов школьного радио	Руководитель школьного радио	ежегодно

	через кружок «Ораторское мастерство»		
2.	Обучение дикторов радио через кружок «Ораторское мастерство».	Руководитель школьного радио	ежегодно
3.	Педагогическое сопровождение деятельности учащихся по созданию и функционированию школьной радиостанции.	Руководитель школьного радио	ежегодно

Ожидаемые результаты

Учащие приобретут навыки:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- уметь представить себя устно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

Задача 3. Разумное, целесообразное приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней.

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Инструктажи по технике безопасности при работе с радио оборудованием;	Руководитель школьного радио	ежегодно
2.	Занятия по правильной работе с техникой	Руководитель школьного радио	ежегодно
3.	Подготовка учащихся - звукооператоров.	Руководитель школьного радио	ежегодно

Ожидаемые результаты

- Учащиеся овладеют навыками использования радио и информационных устройств.

Задача 4. Расширение информационно-познавательных возможностей учащихся.

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Анализ газетных и журнальных публикаций, подготовка интервью, проведение социологических опросов, выбор дискуссионной темы, построение аргументированного текста, изучение литературных образцов, составление диалогов и моделирование речевых ситуаций.	Руководитель школьного радио	ежегодно

Ожидаемые результаты

- Учащиеся получат возможность овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2016-2017 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, НОО ОВЗ.

2. ЭТАП 2017-2019 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО

Об успешности развития школы № 1 ЗАТО Озерный можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

8.1 Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100 %	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%

2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	2	2			
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0			
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да			
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%			
3. Обеспечение высокого качества	<p>Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:</p> <p>Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:</p> <p>ОГЭ</p> <p>ЕГЭ</p>	100%	100%	100%			
обучения					ОГЭ	100%	100%
					ЕГЭ	98%	100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5 %	7 %	7%			
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%			
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%	100%			
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	13%	15%	15%			

5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	2	2	2
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	70%	70%	100%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	36%	40%	45%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25 %	40%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	90%	95%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,6 %	0,5%	0,5%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических	100%	100%	100%

	<p>дверей</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся 			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	30%	50%	70%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	95%	95 %	95 %

8.2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций.

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	55 %	60 %	65 %
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	82%	85%	90%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах	82%	90%	95%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	60%	70%	90%
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0.5	0.5	0.5
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	20 %	50 %	55%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	10%
3.Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2014 году	0.9%	1,0 %	2,0%
	Сохранение позиции школы в системе образования ЗАТО Озерный	да	да	да

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга ОУ в системе образования ЗАТО Озерный;
- снижение до 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 65%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 75%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15 % от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет школы с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации ЗАТО Озерный и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора и самообследование.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ):

№	Объект финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
1	Реализация муниципального задания	43192415	43192415 с корректи ровкой	43192415 с корректи ровкой	43192415 с корректи ровкой	43192415 с корректир овкой